

Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2025

Ελλάδα



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
Διεύθυνση Α — Στρατηγική πολιτικής και αξιολόγηση
Μονάδα Α.2 — Ανάλυση ανά χώρα

Email: EAC-MONITOR@ec.europa.eu

Ευρωπαϊκή Επιτροπή
B-1049 Βρυξέλλες

Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2025

Ελλάδα

Επισκεφθείτε τον **ιστότοπο** της έκθεσης παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, και:



- εξερευνήστε τις **εθνικές εξελίξεις και αναλύσεις** που παρουσιάζονται λεπτομερώς στις εκθέσεις μας που καλύπτουν και τις 27 χώρες της ΕΕ,
- **αποκτήστε πρόσβαση σε διαδραστικά στοιχεία** από τη συγκριτική έκθεση,
- για περισσότερα δεδομένα, εξερευνήστε την **εργαλειοθήκη παρακολούθησης**, η οποία έχει σχεδιαστεί για να καλύπτει όλες τις ανάγκες σας, προσφέροντας πληροφορίες ανά θέμα και ανά χώρα, συμπεριλαμβανομένου ενός πίνακα εργαλείων για τους εκπαιδευτικούς

op.europa.eu/etm



Ακολουθήστε τη σελίδα μας «**Data and Analysis on Education and Skills**» (Δεδομένα και ανάλυση για την εκπαίδευση και τις δεξιότητες), όπου θα βρείτε επικαιροποιημένες πληροφορίες σχετικά με δημοσιεύσεις και διαδικτυακά σεμινάρια.

<https://education.ec.europa.eu/resources-and-tools/data-and-analysis-on-education-and-skills>



Εγγραφείτε στο ενημερωτικό δελτίο «Evidence in Education and Skills»!

Ενημερωθείτε για τις τελευταίες πληροφορίες και στατιστικές σχετικά με τα εκπαιδευτικά συστήματα της ΕΕ χάρη στις επικαιροποιήσεις μας σχετικά με νέες τεκμηριωμένες δημοσιεύσεις, διαδικτυακά σεμινάρια και πορίσματα έρευνας που δημοσιεύονται στο τριμηνιαίο ενημερωτικό μας δελτίο.

<https://ec.europa.eu/newsroom/eac/user-subscriptions/252/create>

Το έγγραφο ολοκληρώθηκε στις 17 Σεπτεμβρίου 2025

Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2025

© Ευρωπαϊκή Ένωση, 2025



ΕΕ της Επιτροπής, της 12ης Δεκεμβρίου 2011, για την περαιτέρω χρήση εγγράφων της (ΕΕ L 330 της 14.12.2011, σ. 39). Εάν δεν ορίζεται διαφορετικά, η περαιτέρω χρήση του παρόντος εγγράφου επιτρέπεται βάσει άδειας Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Αυτό σημαίνει ότι επιτρέπεται η περαιτέρω χρήση εφόσον αναφέρεται η πηγή και επισημαίνονται οι τυχόν αλλαγές.

Για κάθε χρήση ή αναπαραγωγή στοιχείων τα οποία δεν ανήκουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση, ενδέχεται να απαιτείται άδεια απευθείας από τους κατόχους των σχετικών δικαιωμάτων. Η Ευρωπαϊκή Ένωση δεν κατέχει τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας όσον αφορά τα ακόλουθα στοιχεία:

Images: © European Union, 2025,

Artwork source: © iStock.com.

Print	ISBN 978-92-68-29420-8	ISSN 2466-9989	doi: 10.2766/0424743	NC-01-25-137-EL-C
PDF	ISBN 978-92-68-29419-2	ISSN 2466-9997	doi: 10.2766/3549660	NC-01-25-137-EL-N
HTML	ISBN 978-92-68-29418-5	ISSN 2466-9997	doi: 10.2766/7988208	NC-01-25-137-EL-Q



Οι ανά χώρα εκθέσεις παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης παρουσιάζουν και αξιολογούν τις κυριότερες πρόσφατες και συνεχιζόμενες εξελίξεις πολιτικής σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης στα 27 κράτη μέλη της ΕΕ. Παρέχουν στον αναγνώστη λεπτομερέστερες πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις μιας χώρας όσον αφορά τους στόχους σε επίπεδο ΕΕ που συμφωνήθηκαν στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης με βάση τα πλέον πρόσφατα διαθέσιμα στοιχεία. Λαμβάνουν υπόψη το νέο σύνολο στόχων εκπαίδευσης και δεξιοτήτων για το 2030 που προτάθηκαν στην ανακοίνωση του 2025 για την Ένωση Δεξιοτήτων του Μαρτίου 2025, καθώς και τους στόχους που προτάθηκαν στην ενδιάμεση αξιολόγηση του στρατηγικού πλαισίου του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης για την περίοδο 2021-2030.

Στην ενότητα για τους βασικούς δείκτες παρέχεται στατιστική επισκόπηση των βασικών δεικτών της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

Η ενότητα 1 επικεντρώνεται στην εκπαίδευση στους τομείς STEM.

Η ενότητα 2 καλύπτει την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.

Η ενότητα 3 καλύπτει τη σχολική εκπαίδευση και τις βασικές δεξιότητες.

Η ενότητα 4 καλύπτει την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Στην ενότητα 5 εξετάζονται τα μέτρα στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η ενότητα 6 καλύπτει την εκπαίδευση και τις δεξιότητες ενηλίκων.

Η παρούσα δημοσίευση βασίζεται στο έγγραφο SWD (2025)700. Οι ανά χώρα εκθέσεις παρακολούθησης της εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπονήθηκαν από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, με τη συμμετοχή της Γενικής Διεύθυνσης Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης και του CEDEFOP.

Το έγγραφο ολοκληρώθηκε στις 17 Σεπτεμβρίου 2025.

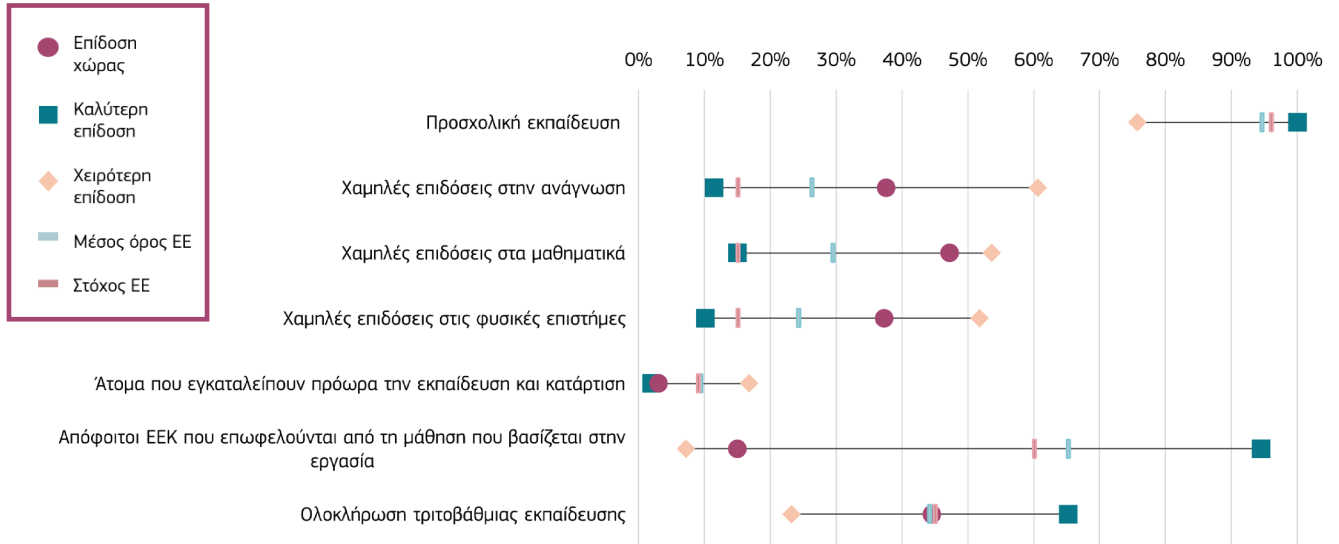
Περισσότερα γενικά στοιχεία είναι διαθέσιμα στη διεύθυνση: op.europa.eu/etm

ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ

			Ελλάδα		ΕΕ	
			2015	2024	2015	2024
Στόχοι σε επίπεδο ΕΕ			Στόχος για το 2030			
Συμμετοχή στην προσχολική εκπαίδευση (από την ηλικία των 3 ετών έως την ηλικία έναρξης της υποχρεωτικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης) ¹			≥ 96%	63.0% ^d	91.9% ^d	94.6% ^{23, d}
Χαμηλές επιδόσεις στις ψηφιακές δεξιότητες ατόμων κατά το όγδοο έτος σχολικής τους φοίτησης ²			< 15%	18%	18, z	43.0% ²³
Χαμηλές επιδόσεις των ατόμων ηλικίας 15 ετών ³ :	στην ανάγνωση	< 15%	27.3%	37.6% ²²	20.0%	26.2% ²²
	στα μαθηματικά	< 15%	35.8%	47.2% ²²	22.2%	29.5% ²²
	στις θετικές επιστήμες	< 15%	32.7%	37.3% ²²	21.1%	24.2% ²²
Άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση (ηλικιακή ομάδα 18-24 ετών) ⁴			< 9%*	7.9%	11.0%	9.4%
Απόφοιτοι ΕΕΚ που επωφελούνται από τη μάθηση που βασίζεται στην εργασία ⁵			≥ 60% (2025)	18.6% ²¹	60.3% ²¹	65.2%
Ολοκλήρωση κύκλου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικιακή ομάδα 25-34 ετών) ⁶			≥ 45%**	40.1%	36.5%	44.1%
Συμμετοχή των ενηλίκων στη μάθηση (ηλικιακή ομάδα 25-64 ετών) ⁷			≥ 60%	16.0% ^{16, u}	37.4% ¹⁶	39.5% ²²
Προτεινόμενοι στόχοι σε επίπεδο ΕΕ						
Μαθητές ηλικίας 15 ετών με κορυφαίες επιδόσεις σε ³ :	στην ανάγνωση	≥ 15%	4.0%	2.0% ²²	8.6%	6.5% ²²
	στα μαθηματικά	≥ 15%	3.9%	2.0% ²²	10.7%	7.9% ²²
	στις θετικές επιστήμες	≥ 15%	2.1%	1.5% ²²	7.1%	6.9% ²²
Εγγραφές σε τομείς STEM στην αρχική ΕΕΚ μεσαίου επιπέδου ⁸	Συνολικά	≥ 45%	54.7%	30.9% ²³	34.0% ^d	36.3% ^{23, d}
	εκ των οποίων, γυναίκες	≥ 25%	20.8%	12.4% ²³	14.0% ^d	15.4% ^{23, d}
Εγγραφές σε τομείς STEM στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ⁹	Συνολικά	≥ 32%	34.3%	33.7% ²³	27.6% ^d	26.9% ²³
	εκ των οποίων, γυναίκες	≥ 40%	32.0%	32.7% ²³	29.4% ^d	32.2% ²³
Εγγραφές σε διδακτορικά προγράμματα ΤΠΕ ⁹	Συνολικά	≥ 5%	2.3%	3.8% ²³	3.4% ^d	3.8% ²³
	εκ των οποίων, γυναίκες	≥ 33%	26.2%	27.1% ²³	20.5% ^d	24.3% ²³
Δείκτης ισότητας ^{10, ***}			≥ 25%	12.2%	21.1%	16.3% ²²
Γνώσεις πολιτικής αγωγής ^{11, ***}			≥ 85%	16%	72.5% ¹⁶	63.1% ²²

Πηγές: 1 = Eurostat, [educ_uoe_enra21]; 2 = IEA (ICILS); 3 = ΟΟΣΑ (PISA); 4 = Eurostat, [edat_lfse_14]; 5 = Eurostat, [edat_lfs_9919]; 6 = Eurostat, [edat_lfse_03]; 7 = Eurostat, [trng_aes_100], excluding guided on-the-job training (εξαιρουμένης της καθοδηγούμενης κατάρτισης στην εργασία); 8 = Eurostat, [educ_uoe_enrt03]; 9 = Eurostat, [educ_uoe_enrt03]; 10 = Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Κοινό Κέντρο Ερευνών), υπολογισμοί με βάση τα στοιχεία του PISA του ΟΟΣΑ για το 2022; 11 = IEA (ICCS). Περισσότερες πληροφορίες (συμπεριλαμβανομένης της κατανομής ανά φύλο ή του βαθμού αστικοποίησης) διατίθενται στην [εργαλειοθήκη παρακολούθησης](#). Σημειώσεις: ο δείκτης που χρησιμοποιείται (ECE) αναφέρεται σε προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας τα οποία θεωρούνται από τη Διεθνή Πρότυπη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης (ISCED) ως «εκπαιδευτικά» και, ως εκ τούτου, αποτελούν την πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης — επίπεδο ISCED 0· ο δείκτης ισότητας δείχνει το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 15 ετών από μειονεκτούντα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα με καλές επιδόσεις (τουλάχιστον επίπεδο 4) σε τουλάχιστον έναν τομέα (ανάγνωση, μαθηματικά και θετικές επιστήμες) στις εξετάσεις PISA· b = διακοπή στη χρονοσειρά, d = ο ορισμός διαφέρει, f = στοιχεία μόνο για τη Φλάνδρα, m = ελλιπή δεδομένα, nr = στοιχεία μόνο για τη Βόρεια Ρηνανία-Βεστφαλία, p = προσωρινά στοιχεία, u = χαμηλή αξιοπιστία, z = δεν υπολογίζεται μέσος όρος για την ΕΕ λόγω περιορισμένης κάλυψης των κρατών μελών, στοιχεία που πρέπει να ερμηνεύονται με προσοχή, : = μη διαθέσιμα, 16 = 2016, 18 = 2018, 21 = 2021, 22 = 2022, 23 = 2023, * = προτεινόμενος νέος στόχος για τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση: 7 %, ** = προτεινόμενος νέος στόχος για την ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: 50 %, *** = στόχος που προτείνεται στην ενδιάμεση έκθεση αξιολόγησης του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης (EXE).

Θέση σε σχέση με τις υψηλότερες και τις χαμηλότερες επιδόσεις



Πηγή: ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, βάσει στοιχείων της Eurostat (LFS, 2024; UOE, 2023) και του ΟΟΣΑ (PISA, 2022).





Σύντομη σύνοψη

Η Ελλάδα έχει επιτύχει τους στόχους σε επίπεδο ΕΕ για το 2030 όσον αφορά την πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και πλησιάζει τον στόχο για την ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ωστόσο, η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων παραμένει μια μεγάλη πρόκληση, ιδίως στα μαθηματικά, καθώς σχεδόν ένας στους δύο μαθητές δεν επιτυγχάνει το ελάχιστο επίπεδο επάρκειας, παρά τις μεταρρυθμίσεις και τις επενδύσεις που βρίσκονται σε εξέλιξη, κυρίως μέσω χρηματοδότησης της ΕΕ. Οι χαμηλές επιδόσεις επηρεάζουν όλη την κοινωνικοοικονομική κατανομή και οι κορυφαίες επιδόσεις συγκαταλέγονται στις χαμηλότερες στην ΕΕ. Οι μαθητές στην Ελλάδα υστερούν επίσης σε σχέση με τους Ευρωπαίους συνομήλικούς τους όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, γεγονός που υποδηλώνει ευρύτερες προκλήσεις που σχετίζονται με την ποιοτική εκπαίδευση. Η Ελλάδα συνεχίζει τις προσπάθειες για τη βελτίωση της ποιότητας σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό της σύστημα και για την αύξηση της συμμετοχής στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα (ΠΕΦ), με ιδιαίτερη έμφαση στη συμπερίληψη. Ωστόσο, απαιτούνται σημαντικές προσπάθειες για τη βελτίωση της απόκτησης βασικών δεξιοτήτων και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων μέσω, μεταξύ άλλων, της προώθησης μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης βάσει ικανοτήτων και της ευθυγράμμισης της αξιολόγησης των μαθητών με τις μεθόδους αυτές, καθώς και της βελτίωσης της σχολικής αυτονομίας και της επέκτασης της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Οι σπουδές στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM) προσελκύουν μεγάλο αριθμό σπουδαστών στην Ελλάδα, αλλά δεν επαρκούν για να καλύψουν την αυξανόμενη ζήτηση, ιδίως για ειδικούς στις τεχνολογίες των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ). Η συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων πρέπει να αυξηθεί, ώστε να υποστηριχθεί η ευρύτερη ανάπτυξη δεξιοτήτων. Επιπλέον, παρά τις προσπάθειες για καλύτερη αντιστοίχιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, πολύ λίγοι απόφοιτοι έχουν παρακολουθήσει επιμόρφωση στον χώρο εργασίας.

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ STEM

Οι σπουδές στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM) προσελκύουν μεγάλο αριθμό φοιτητών στην Ελλάδα. Το 2023 το ποσοστό των φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που ήταν εγγεγραμμένοι σε προγράμματα STEM ανήλθε σε 33,7 % (έναντι 26,9 % στην ΕΕ), ελαφρώς υψηλότερο από τον προτεινόμενο στόχο σε επίπεδο ΕΕ για το 2030 (32 %)¹. Η πλειονότητα των φοιτητών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης STEM σπουδάζει μηχανική, μεταποίηση και κατασκευές (62 % έναντι 54,6 % στην ΕΕ) και φυσικές επιστήμες, μαθηματικά και στατιστική, με ποσοστά που κυμαίνονται κοντά στον μέσο όρο της ΕΕ (25,8 % έναντι 25,1 % στην ΕΕ)². Για να καλυφθεί η αυξανόμενη ζήτηση στην αγορά εργασίας λόγω της επέκτασης της οικονομίας κατά την περίοδο μετά τη χρηματοπιστωτική κρίση της χώρας³ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2025) και της συνεχιζόμενης διαρροής εγκεφάλων⁴, είναι αναγκαίο να αυξηθεί ο αριθμός των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι σε προγράμματα STEM (Ξηρογιάννης, Γ., 2023).

Υπάρχει αυξανόμενη ζήτηση για ειδικούς στον τομέα ΤΠΕ. Εξακολουθούν να υπάρχουν ελλείψεις δεξιοτήτων στην αγορά εργασίας και η ζήτηση είναι ιδιαίτερα υψηλή για θέσεις που σχετίζονται με την ανάπτυξη λογισμικού, την ανάλυση δεδομένων, την κυβερνοασφάλεια και τους επαγγελματίες της Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) (Ξηρογιάννης, Γ., 2023). Ωστόσο, οι εγγραφές σε προγράμματα ΤΠΕ παραμένουν χαμηλές, σε ποσοστό 12,1 % (έναντι 20,3 % στην ΕΕ). Η αντιμετώπιση των ελλείψεων θα μπορούσε να ενισχύσει την παραγωγικότητα, την καινοτομία, καθώς και την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση. Στην εθνική στρατηγική για τον ψηφιακό μετασχηματισμό 2020-2025 (Ελληνική Δημοκρατία, 2020) επισημαίνεται η ανάγκη για προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες και τονίζεται ο ρόλος των ειδικών στον τομέα ΤΠΕ στην προώθηση αυτού του μετασχηματισμού. Η ψηφιοποίηση της χώρας προωθείται μέσω της χρηματοδότησης της ΕΕ στο πλαίσιο του μηχανισμού ανάκαμψης και ανθεκτικότητας (ΜΑΑ) της ΕΕ⁵, ο οποίος περιλαμβάνει σημαντική επένδυση στην εκπαίδευση με τίτλο «Ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης». Η ανάπτυξη πλαισίου παρακολούθησης και αξιολόγησης για την ψηφιακή εκπαίδευση αποσκοπεί στην αξιολόγηση των σχετικών επενδύσεων σε σχέση με τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των φοιτητών⁶. Το 2023 το ποσοστό των διδακτορικών φοιτητών ΤΠΕ σε σχέση με το

σύνολο των διδακτορικών φοιτητών ήταν ο ίδιος με τον μέσο όρο της ΕΕ (3,8 %, με προτεινόμενο στόχο 5 % σε επίπεδο ΕΕ για το 2030). Το 2023 το 27,5 % των αποφοίτων απέκτησαν πτυχίο στους τομείς STEM (έναντι 25,2 % στην ΕΕ)⁷.

Παρά την απουσία γενικής στρατηγικής στους τομείς STEM, ένα ευρύ φάσμα πρωτοβουλιών προωθεί την εκπαίδευση στους τομείς STEM σε όλα τα επίπεδα. Η Ελλάδα ενέταξε τις πράσινες και τις ψηφιακές δεξιότητες στη μακροπρόθεσμη στρατηγική της για την οικονομική ανάκαμψη και την καινοτομία. Τα τελευταία έτη, οι δεξιότητες ενισχύονται με την εισαγωγή προγραμμάτων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα που βασίζονται στη διερευνητική μάθηση και συνδέουν τις επιστημονικές γνώσεις με διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων και την καθημερινή ζωή των μαθητών (Γκόλτσου, Α., Σοφianoπούλου, Χ., 2022). Μια βέλτιστη πρακτική αποτελεί η εφαρμογή στα σχολεία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων⁸ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023α), τα οποία εισάγουν τη διδασκαλία στους τομείς STEM από μικρή ηλικία με στόχο την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών. Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, η απόκτηση δεξιοτήτων στους τομείς STEM προωθείται μέσω της «Στρατηγικής για την αριστεία στα πανεπιστήμια και καινοτομία»⁹ που υποστηρίζεται από τον ΜΑΑ. Η στρατηγική αυτήν αποσκοπεί στην αναβάθμιση της ερευνητικής και εκπαιδευτικής υποδομής σε πανεπιστήμια εφαρμοσμένων επιστημών και τεχνολογίας, στη χρηματοδότηση βιομηχανικών διδακτορικών προγραμμάτων και στην παροχή χρηματοδότησης σε ερευνητές. Επιπλέον, το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) συγχρηματοδοτεί υποδομές, όπως εργαστήρια και ψηφιακό εξοπλισμό.



¹ COM(2025) 89 — Στρατηγικό σχέδιο για την εκπαίδευση στους τομείς STEM: δεξιότητες για ανταγωνιστικότητα και καινοτομία.

² Eurostat: educ_uae_enrt03.

³ Μετά την πανδημία COVID-19, η οικονομία της Ελλάδας αναπτύχθηκε πολύ ταχύτερα από τον μέσο όρο της ΕΕ.

⁴ Από το 2010 έως το 2022, πάνω από 1 εκατομμύριο άτομα σε ηλικία εργασίας μεταναστεύσαν από την Ελλάδα (ΕΛΣΤΑΤ και Ινστιτούτο Εναλλακτικών Πολιτικών).

⁵ Σχέδιο ανάκαμψης και ανθεκτικότητας της Ελλάδας.

⁶ Έργο του Μέσου Τεχνικής Υποστήριξης (TSI) της ΕΕ.

⁷ Eurostat: educ_uae_grad02.

⁸ Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, [Εργαστήρια Δεξιοτήτων](#).

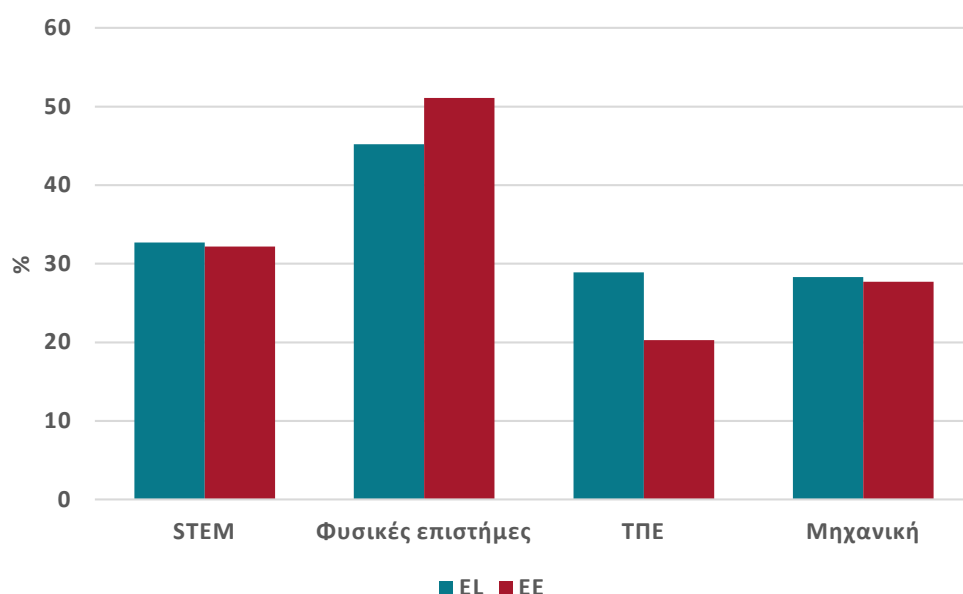
⁹ Σχέδιο ανάκαμψης και ανθεκτικότητας της Ελλάδας.

Η συμμετοχή των γυναικών στους τομείς STEM σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης βρίσκεται στον μέσο όρο της ΕΕ, αλλά υπολείπεται των προτεινόμενων στόχων σε επίπεδο ΕΕ για το 2030.

Γίνονται προσπάθειες για την ενίσχυση της συμμετοχής των γυναικών στους τομείς STEM. Το 2023 το ποσοστό των γυναικών μεταξύ όλων των φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στους τομείς STEM ανερχόταν στο 32,7 %, ποσοστό που συνάδει με τον μέσο όρο της ΕΕ (ΕΕ: 32,2 %) αλλά υπολείπεται του προτεινόμενου στόχου του 40 %¹⁰. Σε μαθήματα ΤΠΕ, η Ελλάδα συγκαταλέγεται στις πέντε κορυφαίες χώρες της ΕΕ, με ποσοστό συμμετοχής των γυναικών 28,9 % (έναντι 20,3 % στην ΕΕ). Επίσης, από το σύνολο των διδακτορικών φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στις ΤΠΕ, το 27,1 % ήταν γυναίκες, ποσοστό που είναι σύμφωνο με τον μέσο όρο της ΕΕ (24,3 %), αλλά χαμηλότερο από τον προτεινόμενο στόχο του 33 %¹¹. Υλοποιούνται στοχευμένες δράσεις και προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού για κορίτσια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σχετικά με τα έμφυλα στερεότυπα και τον αντίκτυπό τους στις επιλογές σταδιοδρομίας, τα οποία αναπτύχθηκαν από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, όπως τα έργα «Gender and Occupation» (Φύλο και επάγγελμα) και «Empower» (Ενδυνάμωση)¹². Το δεύτερο υποστηρίζεται από το Erasmus+ με στόχο την ενθάρρυνση της συμμετοχής των γυναικών στις ΤΠΕ μέσω της ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών και των σπουδαστών ώστε να εμπνέονται

από ισχυρά γυναικεία πρότυπα. Επιπλέον, μια βασική πρωτοβουλία για την αύξηση της συμμετοχής των γυναικών στους τομείς STEM και την προσέλκυση γυναικών σε επαγγέλματα STEM που έχουν υψηλή ζήτηση, όπως η τεχνητή νοημοσύνη (TN) και οι τομείς προηγμένης τεχνολογίας, αποτελεί η δημιουργία του «Κέντρου Καινοτομίας για τις Γυναίκες».

Η Ελλάδα ενισχύει τους τομείς STEM στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ). Το 2023 το ποσοστό των εκπαιδευομένων που ήταν εγγεγραμμένοι στην ΕΕΚ μεσαίου επιπέδου σε τομείς STEM ήταν χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ (30,9 % έναντι 36,3 %¹³ στην ΕΕ) και υπολείπεται του προτεινόμενου στόχου σε επίπεδο ΕΕ με ορίζοντα το 2030 (τουλάχιστον 45 %). Επιπλέον, μόνο ένας στους οκτώ εκπαιδευομένους είναι γυναίκα (12,4 % έναντι 15,4 % στην ΕΕ, με προτεινόμενο στόχο τουλάχιστον 25 % έως το 2030). Υπάρχουν ορισμένες πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της ισόρροπης εκπροσώπησης των φύλων στους τομείς STEM, όπως το πρόγραμμα «Women in Tech» (Γυναίκες στην τεχνολογία)¹⁴ της ελληνικής Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (ΔΥΠΑ), το οποίο στηρίζει τις άνεργες γυναίκες ηλικίας 25-45 ετών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ΤΠΕ. Επιπλέον, το στρατηγικό σχέδιο 2022-2024 για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα υπογραμμίζει τη σημασία στους τομείς STEM (Cedefop και ReferNet, 2025a).

Εικόνα 1: Συμμετοχή των γυναικών στους τομείς STEM (%), Ελλάδα σε σύγκριση με την ΕΕ, 2023

Πηγή: Eurostat, UOE, educ_uoe_enrt03.

¹⁰ Eurostat: educ_uoe_enrt03.

¹¹ Eurostat: educ_uoe_enrt03.

¹² EMPOWER (ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ).

¹³ Eurostat: educ_uoe_enra16.

¹⁴ [Women in Tech Greece](#).



2. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Η Ελλάδα συνεχίζει να αυξάνει τη συμμετοχή στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα (ΠΕΦ). Το 2019¹⁵ η Ελλάδα κατέλαβε την τελευταία θέση μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ όσον αφορά το ποσοστό εγγραφής με ποσοστό 68,8 %¹⁶, πολύ χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ για το 2019 (92,9 %)¹⁷ και τον στόχο σε επίπεδο ΕΕ για το 2030 (96 %). Ωστόσο, η έλλειψη πιο πρόσφατων στοιχείων δυσχεραίνει την παρακολούθηση της προόδου (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2024β και Eurostat). Η Ελλάδα έχει λάβει μέτρα για τη βελτίωση της πρόσβασης σε ποιοτική ΠΕΦ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023α) και το ΕΤΠΑ¹⁸ συγχρηματοδοτεί την αύξηση της δυναμικότητας. Θεσπίστηκαν μέτρα πολιτικής για το σχολικό έτος 2024-2025¹⁹ με στόχο τη στήριξη παιδιών από ευάλωτες ομάδες, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης όλων των παιδιών σε ολοήμερη ΠΕΦ. Το 2024 αναπτύχθηκε ολοκληρωμένο πρόγραμμα παρέμβασης για την προώθηση της ένταξης²⁰ μέσω συντονισμού μεταξύ των αρμόδιων υπουργείων²¹. Επιπλέον, η παράλληλη στήριξη στις αίθουσες διδασκαλίας για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχει σταδιακά επεκταθεί. Πρόσθετος αριθμός εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής προσλήφθηκαν επίσης σε νηπιαγωγεία μέσω συγχρηματοδότησης στο πλαίσιο των ταμείων της πολιτικής συνοχής της ΕΕ. Επιπλέον, ο ΜΑΑ στηρίζει πιλοτικό πρόγραμμα έγκαιρης παρέμβασης για παιδιά με αναπηρία με στόχο την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής και τη διασφάλιση της ένταξής τους.

Η χώρα δυσκολεύεται να επιτύχει τον στόχο της Βαρκελώνης σχετικά με τη συμμετοχή σε επίσημες δομές παιδικής φροντίδας για παιδιά κάτω των τριών ετών. Το 2024 το 28,8 % των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών στην Ελλάδα συμμετείχαν στην ΠΕΦ²² (ΕΕ 39,3 %) έναντι του εθνικού στόχου της Βαρκελώνης για 42,8 % έως το 2030²³. Για την επίτευξη του εν λόγω στόχου απαιτείται αύξηση κατά 13,3 εκατοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με τον μέσο όρο της περιόδου 2017-2021 (29,5 %). Το ποσοστό είναι ιδιαίτερα χαμηλό για τα παιδιά που αντιμετωπίζουν κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού (19,8 % το 2023 έναντι 25,2 % στην ΕΕ). Η βελτίωση της πρόσβασης στην ΠΕΦ είναι απαραίτητη για να τεθούν τα θεμέλια για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και έχει διαπιστωθεί ότι είναι ιδιαίτερα επωφελής για τα μειονεκτούντα παιδιά. Στο πλαίσιο αυτό, το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης κάλεσε την Ελλάδα να επεκτείνει την επίσημη προσχολική φροντίδα και εκπαίδευση (Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2025). Μία από τις βασικές συστάσεις του ΟΟΣΑ για την Ελλάδα είναι η βελτίωση της πρόσβασης στην παιδική φροντίδα μέσω ανακατανομής των δημόσιων δαπανών από τα επιδόματα τοκετού σε δομές παιδικής φροντίδας (ΟΟΣΑ, 2024α). Τα ταμεία της πολιτικής συνοχής της ΕΕ επιδοτούν τη συμμετοχή σε επίσημες δομές παιδικής φροντίδας για παιδιά ηλικίας κάτω των τριών ετών.

¹⁵ Τα πιο πρόσφατα στοιχεία της Eurostat που παρέχει η Ελλάδα αφορούν το 2019.

¹⁶ Με βάση το ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και νέραν αυτού (2021-2030) (2021/C 66/01), η πηγή δεδομένων της Eurostat για την παρακολούθηση της συμμετοχής στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα είναι ο διαδικτυακός κωδικός δεδομένων: [educ_uoe_enra21].

¹⁷ Eurostat: educ_uoe_enra21.

¹⁸ Με περίπου 61 εκατ. EUR.

¹⁹ [Εγκύκλιος 99728/Δ1/2024](#).

²⁰ Κοινή υπουργική απόφαση 4510/2024.

²¹ Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Υπουργείο Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας, Υπουργείο Υγείας, Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης.

²² Eurostat: ILC_CAINDFORMAL.

²³ Eurostat: educ_uoe_enra21.

3. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Η Ελλάδα έχει ένα από τα χαμηλότερα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην ΕΕ. Το 2024 μόλις το 3 % των μαθητών ηλικίας 18-24 ετών εγκατέλειψε το σχολείο έχοντας ολοκληρώσει μόνο την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή χαμηλότερη βαθμίδα (ΕΕ: 9,3 %)²⁴. Το ποσοστό αυτό αντιπροσωπεύει σημαντική μείωση κατά 4,9 εκατοστιαίες μονάδες (ΕΕ: - 1,9 εκατοστιαίες μονάδες) κατά την τελευταία δεκαετία. Με βάση τα παραπάνω, το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην Ελλάδα είναι πολύ χαμηλότερο από τον στόχο σε επίπεδο ΕΕ (9 %). Η συνολική μείωση οφείλεται στη σημαντική μείωση στις αγροτικές περιοχές κατά 7,2 εκατοστιαίες μονάδες από το 2015 (το 2024: 6,1 % έναντι του μέσου όρου 10,2 % της ΕΕ). Στις πόλεις, το ποσοστό του 1,5 % είναι ιδιαίτερα χαμηλό σε σύγκριση με τον μέσο όρο της ΕΕ (8,2 %). Ωστόσο, παρατηρούνται γεωγραφικές ανισορροπίες, καθώς σε ορισμένες περιφέρειες, όπως στην περιφέρεια Πελοποννήσου, το ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου είναι έως και τέσσερις φορές υψηλότερο απ' ό,τι στην πιο πυκνοκατοικημένη περιφέρεια της Αττικής, στην οποία περιλαμβάνεται η πρωτεύουσα της Αθήνας.

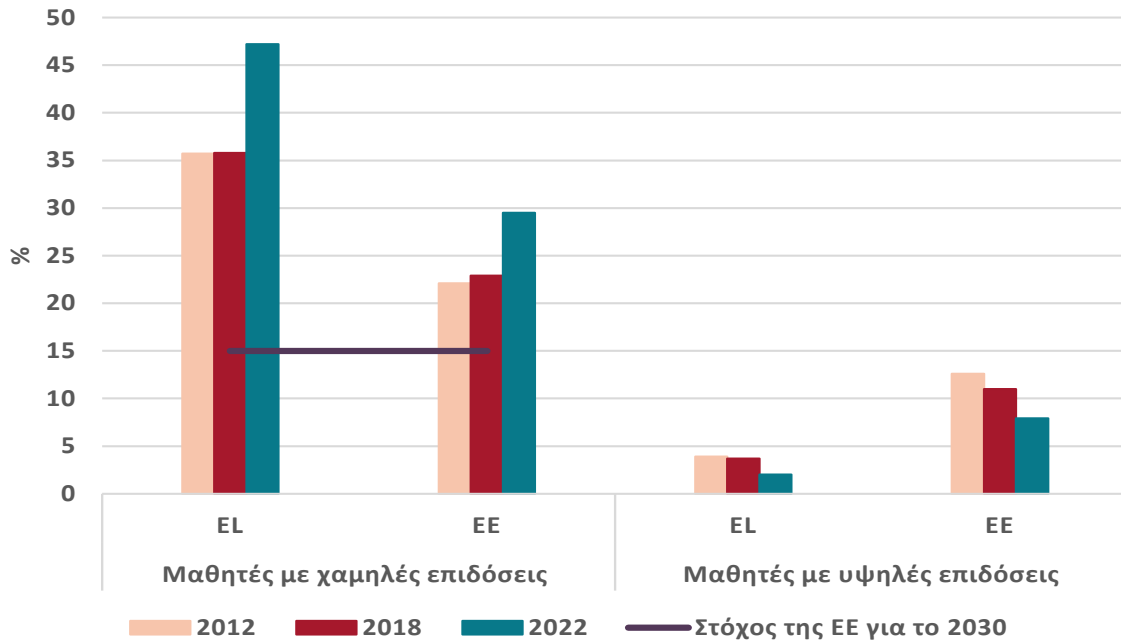
Το χαμηλό επίπεδο βασικών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών δεξιοτήτων, εξακολουθεί να αποτελεί βασική πρόκληση. Στο πρόγραμμα του ΟΟΣΑ για τη διεθνή αξιολόγηση μαθητών (PISA) για το 2022, τα ποσοστά χαμηλών επιδόσεων των ατόμων ηλικίας 15 ετών είναι μεταξύ των υψηλότερων στην ΕΕ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2024β). Σχεδόν οι μισοί μαθητές στα μαθηματικά (47 % έναντι 29,5 % στην ΕΕ) δεν επιτυγχάνουν το ελάχιστο επίπεδο επάρκειας, γεγονός που δυσχεραίνει την πλήρη συμμετοχή τους στην κοινωνία και την επιτυχή ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Οι χαμηλές επιδόσεις στα μαθηματικά έχουν αυξηθεί στο σύνολο της κοινωνικοοικονομικής κατανομής από το 2018. Μόλις το 7,1 % των μειονεκτούντων μαθητών επιτυγχάνουν καλές επιδόσεις (επίπεδο 4 ή υψηλότερο στην κλίμακα PISA) σε τουλάχιστον έναν τομέα, ποσοστό πολύ χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ (16,3 %). Μεταξύ των προνομιούχων μαθητών, το ποσοστό αυτό ανέρχεται σε 35 % (έναντι 59 % στην ΕΕ). Η Ελλάδα υστερεί επίσης σημαντικά όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, καθώς το 60 % των μαθητών του όγδοου έτους σχολικής φοίτησης δεν επιτυγχάνουν το βασικό επίπεδο επάρκειας (έναντι 43 % στην ΕΕ και του στόχου 15 % σε επίπεδο ΕΕ για το 2030)²⁵ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023β). Στην Ελλάδα, το ποσοστό των μαθητών



με υψηλές επιδόσεις και στα τρία εκπαιδευτικά αντικείμενα που εξετάζονται από το PISA είναι επίσης μεταξύ των χαμηλότερων στην ΕΕ. Μόλις το 2 % των νεαρών Ελλήνων επέδειξαν προηγμένες δεξιότητες στα μαθηματικά (ΕΕ: 7,9 %), 2 % στην ανάγνωση (ΕΕ: 6,5 %) και 1,5 % στις φυσικές επιστήμες (ΕΕ: 6,9 %). Ο σοβαρός αυτός αδυναμίες στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αποκαλύπτουν διαρθρωτικές προκλήσεις για το εκπαιδευτικό σύστημα και θέτουν σε κίνδυνο τη μελλοντική προσφορά εργατικού δυναμικού και δεξιοτήτων στην Ελλάδα για την επιτυχή διαχείριση της διττής μετάβασης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2024β). Στο πλαίσιο αυτό, το 2025 το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης κάλεσε την Ελλάδα να βελτιώσει τα εκπαιδευτικά της αποτελέσματα ενισχύοντας τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με έμφαση στις προσεγγίσεις βάσει ικανοτήτων και ευθυγραμμίζοντας την αξιολόγηση των μαθητών με τις προσεγγίσεις αυτές, βελτιώνοντας τη σχολική αυτονομία και επεκτείνοντας την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών (Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2025). Ωστόσο, γίνονται προσπάθειες για τη βελτίωση της ποιότητας και την επίτευξη ισότητας και εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2022). Σχεδιάστηκε πλαίσιο για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς μέσω σχετικού έργου του TSI και υλοποιούνται πολυάριθμα προγράμματα σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2022). Επιπλέον, η δημιουργία νέων πρότυπων και πειραματικών σχολείων, ιδίως από το σχολικό έτος 2021-2022, εστιάζει στη διασφάλιση προσβάσιμης εκπαίδευσης για όλους. Η επένδυση του ΜΑΑ «Ψηφιακός μετασχηματισμός και ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης» αποσκοπεί στην αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος. Επίσης, ένα πρόγραμμα αξιολόγησης σε επίπεδο συστήματος στην ελληνική γλώσσα και στα μαθηματικά έχει σκοπό να αξιολογήσει την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2022).

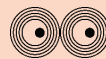
²⁴ Eurostat: edat_lfse_14.

²⁵ Το επίπεδο 2 ή ανώτερο αντιστοιχεί στο ελάχιστο βασικό επίπεδο δεξιοτήτων.

Εικόνα 2: Χαμηλές και υψηλές επιδόσεις μαθητών ηλικίας 15 ετών στα μαθηματικά στην Ελλάδα, PISA 2012, 2018 και 2022 (%)

Πηγή: PISA 2022, (ΟΟΣΑ).

Η Ελλάδα αποδίδει ιδιαίτερη σημασία στην αγωγή του πολίτη και την ενσωματώνει στα προγράμματα σπουδών. Η Ελλάδα συγκαταλέγεται μεταξύ των χωρών της ΕΕ με τον μεγαλύτερο αριθμό διδακτικών ωρών για την αγωγή του πολίτη, καθώς το σχετικό μάθημα είναι υποχρεωτικό και διδάσκεται σε όλα τα επίπεδα της γενικής εκπαίδευσης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2018). Παράλληλα, το πρόγραμμα σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» (ΙΕΠ, 2024) ενσωματώθηκε στη διδασκαλία μαθημάτων όλων των βαθμίδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης²⁶ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2024). Στόχος του είναι η ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών όσον αφορά την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την κοινωνική ευθύνη, καθώς και η ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας βασισμένης στην κοινωνική δικαιοσύνη και την προστασία του περιβάλλοντος. Το πρόγραμμα ενσωματώνει τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών, μέσω διεπιστημονικών έργων και συμμετοχικής μάθησης. Περιλαμβάνει δράσεις εντός της σχολικής κοινότητας, της τοπικής κοινότητας, σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο και στον ψηφιακό κόσμο.



Για την ενίσχυση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, δημιουργείται σχολικό δίκτυο 22 σχολείων σε ευάλωτες περιοχές της χώρας.

Πρόκειται για μία συνεργατική πρωτοβουλία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και ενός από τα κύρια ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα, του Ιδρύματος Ωνάση, με στόχο την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των κοινοτήτων που αντιμετωπίζουν οικονομικές και κοινωνικές προκλήσεις. Τα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα θα ακολουθήσουν ένα καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών σε σύγχρονες εγκαταστάσεις, διατηρώντας παράλληλα τον χαρακτήρα τους ως δημόσια ιδρύματα. Επιπλέον, το Ίδρυμα Ωνάση θα καλύψει το κόστος εξωσχολικών προγραμμάτων που εστιάζουν στους τομείς STEM, στις ανθρωπιστικές επιστήμες, στις τέχνες και στις ψηφιακές τεχνολογίες.

Το πρόγραμμα θα περιλαμβάνει επίσης την ανακαίνιση των υφιστάμενων σχολικών κτιρίων και τη διαρκή λειτουργική υποστήριξη, η οποία θα χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα. Συνολικά, 6 000 μαθητές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα ωφεληθούν από αυτά τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023α).

Πηγή: [Δημόσια Ωνάσεια Πρότυπα Σχολεία](#)

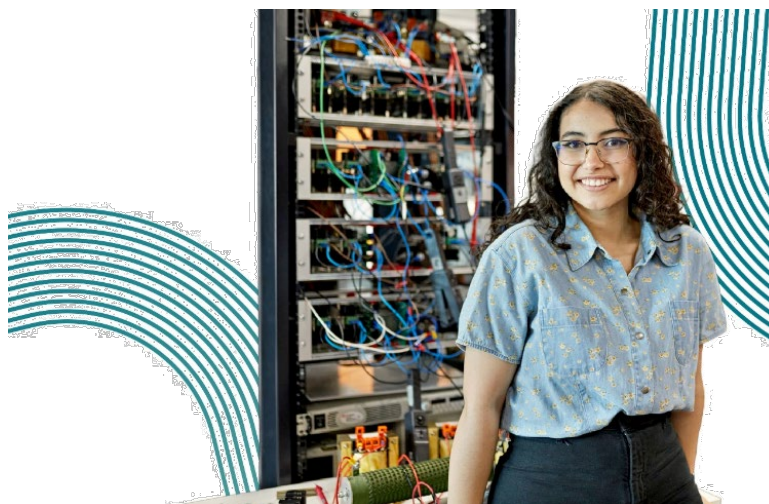
²⁶ ΦΕΚ 6048/Β' /1-11-2024.

4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (ΕΕΚ)

Η Ελλάδα εστιάζει στην ευθυγράμμιση της ΕΕΚ με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Το 2024 το 69,5 %²⁷ των αποφοίτων ΕΕΚ που ολοκλήρωσαν πρόσφατα τις σπουδές τους εργάζονταν, ποσοστό χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ (80,0 %), αλλά με ανοδική τάση τα τελευταία έτη. Η Ελλάδα αναπτύσσει νέους οδηγούς κατάρτισης και εκπαιδευτικό υλικό και για τις 130 ειδικότητες που παρέχονται από τις Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ), οι οποίες ήταν παλαιότερα γνωστές ως Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ). Στόχος είναι ο εκσυγχρονισμός του συστήματος ΕΕΚ μέσω της ευθυγράμμισής του με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και τις διεθνείς βέλτιστες πρακτικές. Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) διαδραμάτισε καίριο ρόλο στην εκπόνηση των οδηγιών κατάρτισης. Ο ΕΟΠΠΕΠ παρείχε 134 πιστοποιημένα επαγγελματικά προφίλ, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τα προγράμματα σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης ευθυγραμμίζονται με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τα επαγγελματικά πρότυπα. Θεσπίστηκε δομημένη διαδικασία για την επικαιροποίηση του περιεχομένου και τη διασφάλιση της ποιότητας. Η συνεχής παρακολούθηση και οι περιοδικές αναθεωρήσεις είναι καίριας σημασίας για τη διασφάλιση της συνάφειας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού υλικού (Cedefop και ReferNet, 2025β).

Η Ελλάδα θεσπίζει ρυθμίσεις για την ψηφιακή εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, καθώς και μέτρα στήριξης για απομακρυσμένες περιοχές. Το 2024 ο νόμος 5128/2024 εισήγαγε σημαντικές μεταρρυθμίσεις για τον εκσυγχρονισμό της ΕΕΚ, εστιάζοντας στον ψηφιακό μετασχηματισμό, με τη δημιουργία ψηφιακής εκπαιδευτικής πύλης και ψηφιακού φροντιστηρίου, με στόχο την παροχή διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Μεταξύ των βασικών μεταρρυθμίσεων περιλαμβάνεται και η ανάπτυξη μιας ψηφιακής πλατφόρμας επαγγελματικού προσανατολισμού, η οποία θα στηρίζει τους εκπαιδευομένους στη λήψη συνειδητών επιλογών σταδιοδρομίας. Επιπλέον, ο νόμος αποσκοπεί στη βελτίωση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε απομακρυσμένες περιοχές και στην ενίσχυση της αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «e-PROFESSIONAL» (Cedefop και ReferNet, 2025γ). Παράλληλα, υλοποιούνται σημαντικές μεταρρυθμίσεις και επενδύσεις στον τομέα της ΕΕΚ, οι οποίες στηρίζονται από τον ΜΑΑ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2024).

Πολύ λίγοι απόφοιτοι ΕΕΚ έχουν παρακολουθήσει επιμόρφωση στον χώρο εργασίας. Το 2024 μόλις το 15,0 % των πρόσφατων αποφοίτων ΕΕΚ είχαν συμμετάσχει σε μάθηση στον χώρο εργασίας, ποσοστό πολύ χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ (65,2 %)²⁸. Η Ελλάδα ενισχύει τη μάθηση στον χώρο εργασίας (WBL) ως μέσο βελτίωσης της απασχολησιμότητας των νέων και καλύτερης ευθυγράμμισης των δεξιοτήτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Στις βασικές πρωτοβουλίες περιλαμβάνονται το Μεταλειτουργικό έτος – Τάξη Μαθητείας για αποφοίτους της επαγγελματικής ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Επαγγελματικά Λύκεια, ΕΠΑΛ) και τις σχολές μαθητείας (Επαγγελματικές Σχολές, ΕΠΑΣ) της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (ΔΥΠΑ), το οποίο συνδυάζει τη μάθηση στο σχολείο με αμειβόμενη κατάρτιση στον χώρο εργασίας, καθώς και διευρυμένες ευκαιρίες πρακτικής κατάρτισης στη μεταδευτεροβάθμια ΕΕΚ (ΣΑΕΚ). Οι προσπάθειες αυτές υποστηρίζονται από χρηματοδότηση της ΕΕ²⁹ και ευθυγραμμίζονται με ευρωπαϊκά πλαίσια όπως το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων. Η τρέχουσα πολιτική επικεντρώνεται στην ενίσχυση της συμμετοχής των εργοδοτών, ιδίως μεταξύ των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων, στη βελτίωση της διασφάλισης της ποιότητας των θέσεων εργασίας, στη βελτίωση του επαγγελματικού προσανατολισμού και στην αντιμετώπιση της έλλειψης ελκυστικότητας της ΕΕΚ. Παρά τις προκλήσεις, η Ελλάδα κάνει προσπάθειες ώστε η μάθηση στον χώρο εργασίας να αποτελέσει βασικό στοιχείο ενός εκπαιδευτικού συστήματος με μεγαλύτερη ικανότητα ανταπόκρισης και χωρίς αποκλεισμούς.



²⁷ Eurostat: edat_ifse_24.

²⁸ Eurostat: edat_ifs_9919.

²⁹ Erasmus+ και EKT+.



5. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Ελλάδα έχει σχεδόν επιτύχει τον στόχο σε επίπεδο ΕΕ για το 2030 όσον αφορά το ποσοστό ολοκλήρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το 2024 το 44,5 % των Ελλήνων ηλικίας 25-34 ετών ήταν κάτοχοι πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ποσοστό ελαφρώς υψηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ (44,2 %) και κοντά στον στόχο του 45 % σε επίπεδο ΕΕ για το 2030. Το ποσοστό αυτό αντιπροσωπεύει αύξηση κατά 4,1 εκατοστιαίες μονάδες κατά την τελευταία δεκαετία (έναντι της μέσης αύξησης στην ΕΕ κατά 7,7 εκατοστιαίες μονάδες). Το χάσμα μεταξύ των φύλων υπέρ των γυναικών είναι υψηλό στις 16,5 εκατοστιαίες μονάδες (έναντι της ΕΕ: 11,2 εκατοστιαίες μονάδες). Το ποσοστό απασχόλησης των πρόσφατων αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 20-34 ετών) αυξήθηκε σημαντικά κατά την τελευταία δεκαετία κατά 29,1 εκατοστιαίες μονάδες, φθάνοντας το 79 % (έναντι 86,7 % στην ΕΕ)³⁰. Ωστόσο, το ποσοστό αυτό εξακολουθεί να είναι ένα από τα χαμηλότερα επίπεδα στην ΕΕ.

Υλοποιούνται μεταρρυθμίσεις για την ενίσχυση της ποιότητας στα πανεπιστήμια και την ενδυνάμωση των δεσμών με τη βιομηχανία. Δύο νόμοι³¹ αποσκοπούν στη βελτίωση της ποιότητας στα πανεπιστήμια, στην ενίσχυση και στην απλούστευση των διαδικασιών αναγνώρισης. Περιλαμβάνουν μέτρα για i) τη βελτίωση της διακυβέρνησης των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023)·

ii) την ενίσχυση της αριστείας στη διδασκαλία· iii) την προώθηση της διεπιστημονικής μάθησης· και iv) την ενίσχυση της κινητικότητας. Η Ελλάδα ήταν το τελευταίο κράτος μέλος που κύρωσε τη σύμβαση της Λισαβόνας για την αναγνώριση το 2024 (ΔΟΑΤΑΠ, 2025). Στο πλαίσιο του ΜΑΑ, υποστηρίζεται μια βασική μεταρρύθμιση με τίτλο «Στρατηγική για την αριστεία στα πανεπιστήμια και καινοτομία» που αποσκοπεί επίσης στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ πανεπιστημίων, ερευνητικών φορέων και της βιομηχανίας. Η ανάπτυξη βιομηχανικών διδακτορικών προγραμμάτων έχει θεσπιστεί με νόμο στο ελληνικό σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης³² (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2022). Επιπλέον, το ΕΤΠΑ συγχρηματοδοτεί επενδύσεις³³ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για τη στήριξη της ποιότητας και τη διασφάλιση της πρόσβασης και για τα άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η Ελλάδα έχει πλέον θεσπίσει ένα διαρθρωτικό εθνικό σύστημα παρακολούθησης των αποφοίτων, μέσω της ενεργού συμμετοχής της στην ευρωπαϊκή πρωτοβουλία παρακολούθησης των αποφοίτων. Η έκθεση Eurograduate του 2022 για τη χώρα αποτελεί ορόσημο για την Ελλάδα (έκθεση χώρας Eurograduate, 2022), ενισχύοντας τη σύνδεση μεταξύ της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Το καθεστώς απασχόλησης των Ελλήνων αποφοίτων έχει βελτιωθεί για τη νεότερη ομάδα αποφοίτων (± 90 % των αποφοίτων σε τομείς όπως οι επιχειρήσεις, η υγεία και η

³⁰ Eurostat: edat_lfse_24.

³¹ Νόμος 4957/2022 και νόμος 5114/2024.

³² Νόμος 4926/2022.

³³ Με περίπου 116 εκατ. EUR.

εκπαίδευση), με μεγαλύτερη εργασιακή ασφάλεια, ιδίως για τους νέους που κατέχουν πτυχίο επιπέδου Bachelor. Επίσης, η απασχόληση στον δημόσιο τομέα είναι σημαντική, ιδίως για τους αποφοίτους επιπέδου ISCED 7 και τις γυναίκες αποφοίτους. Ωστόσο, η αυτοαπασχόληση είναι σχετικά περιορισμένη μεταξύ των Ελλήνων αποφοίτων, αντιπροσωπεύοντας μόλις το 17 %. Η Ελλάδα συγκαταλέγεται μεταξύ των χωρών της ΕΕ με τον υψηλότερο φοιτητικό πληθυσμό (8,07 % επί του συνολικού πληθυσμού της Ελλάδας έναντι 4,07 % στην ΕΕ). Ωστόσο, τα ποσοστά αποφοίτησης παραμένουν σχετικά χαμηλά, γεγονός που εγείρει ανησυχίες ως προς την αποδοτικότητα του συστήματος.

Οι καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των σπουδών είναι ένα σύνθετο και μακροχρόνιο φαινόμενο στην Ελλάδα. Οι εγγραφές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αυξήθηκαν κατά 21 % μεταξύ 2014 και 2023³⁴ σε απόλυτους αριθμούς παρά τη δημογραφική μείωση³⁵ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023α· IOBE, 2022). Ωστόσο, σύμφωνα με την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), μόλις το 9,6 % των φοιτητών στην Ελλάδα ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών στην προβλεπόμενη χρονική περίοδο. Πρόκειται για το χαμηλότερο ποσοστό στην ΕΕ (μέσος όρος της ΕΕ 23,8 %) (ΕΘΑΑΕ, 2023· Ευρωπαϊκή Επιτροπή 2020· ΕΥ Ελλάδος και ELTRUN, 2024). Σύμφωνα με μελέτη της ΕΘΑΑΕ, μόλις το 52 % των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θεωρούνται ενεργοί φοιτητές εντός του μέγιστου ορίου φοίτησης που ορίζει ο νόμος³⁶. Οι κύριοι λόγοι μη συμμετοχής στη φοίτηση των φοιτητών είναι η ανεπαρκής προετοιμασία σε σχολικό επίπεδο σε ένα πλαίσιο υψηλών προσδοκιών, η απουσία συνεκτικού επαγγελματικού προσανατολισμού στα σχολεία, το υπό συζήτηση σύστημα εισαγωγής στα πανεπιστήμια³⁷ και η έλλειψη εκπαιδευτικής υποστήριξης και η υποστελέχωση των πανεπιστημίων (Karalis et al., 2024). Η νέα νομοθεσία³⁸ σχετικά με τη σταδιακή κατάργηση των «αιώνιων» φοιτητών³⁹ (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2020) στις προπτυχιακές σπουδές εισάγει διατάξεις σχετικά με την ανώτατη διάρκεια φοίτησης και νέες διαδικασίες για την αίτηση παράτασης.

Παρότι σημαντικό ποσοστό Ελλήνων φοιτητών σπουδάζει στο εξωτερικό, η εισερχόμενη κινητικότητα παραμένει χαμηλή. Το 2022 το 11,7 % των Ελλήνων φοιτητών σπούδαζε στο εξωτερικό (έναντι 11,0 % στην ΕΕ και του στόχου 23 % σε επίπεδο ΕΕ)⁴⁰. Η εξερχόμενη κινητικότητα για την απόκτηση τίτλου σπουδών ήταν επίσης σημαντικά υψηλότερη από τον μέσο όρο της ΕΕ, με το 9,9 % των αποφοίτων να αποκτούν τα προσόντα τους στο εξωτερικό (έναντι 4,4 % στην ΕΕ). Αντιθέτως, η εισερχόμενη κινητικότητα για την απόκτηση τίτλου σπουδών στην Ελλάδα παραμένει χαμηλή (1,6 % έναντι 9,2 % στην ΕΕ). Η εισερχόμενη κινητικότητα φοιτητών από χώρες εκτός ΕΕ ήταν ιδιαίτερα χαμηλή (0,3 % έναντι 6 % στην ΕΕ). Για να αντιμετωπίσει αυτήν την πρόκληση και να ενισχύσει τις προσπάθειές της για διεθνοποίηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η Ελλάδα έχει λάβει διάφορα μέτρα. Σ' αυτά περιλαμβάνονται η θέσπιση προγραμμάτων ξένων γλωσσών⁴¹, ένα νέο νομοθετικό πλαίσιο για τη δημιουργία μη κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων⁴², θερινών σχολείων και προγραμμάτων βραχυπρόθεσμης εισερχόμενης κινητικότητας. Παράλληλα, αναπτύχθηκαν δράσεις προβολής με στόχο χώρες εκτός ΕΕ, επιτεύχθηκε ταχύτερη αναγνώριση των προσόντων⁴³ και απλουστεύθηκαν οι διαδικασίες υποβολής αιτήσεων (ΔΟΑΤΑΠ, 2025).

³⁴ Eurostat: educ_uoe_enrt02.

³⁵ Eurostat: [proj_23np](#).

³⁶ Εξ έτη για τετραετή προγράμματα πτυχίων (n + 2), οκτώ και εννέα έτη αντίστοιχα για πενταετή και εξαετή προγράμματα πτυχίων (σχολές μηχανικής, ιατρικές σχολές κ.λπ.) (n + 3).

³⁷ Βάσει πρότασης του προέδρου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων, για την καθιέρωση εθνικού απολυτηρίου.

³⁸ Νόμος 5224/2025.

³⁹ Οι μόνοι κατ' όνομα φοιτητές.

⁴⁰ Υπολογισμός της Επιτροπής με βάση τα στοιχεία της Eurostat και του ΟΟΣΑ.

⁴¹ Νόμος 4692/2020.

⁴² Νόμος 5094/2024.

⁴³ Η Ελλάδα ήταν το τελευταίο κράτος μέλος της ΕΕ που κύρωσε τη σύμβαση της Λισαβόνας για την αναγνώριση, η οποία άρχισε να ισχύει την 1η Νοεμβρίου 2024.



6. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Το σύστημα εκπαίδευσης ενηλίκων εξακολουθεί να αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις, οι οποίες το εμποδίζουν να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του εργατικού δυναμικού, να προαγάγει τη διά βίου μάθηση και να στηρίξει την ευρύτερη ανάπτυξη δεξιοτήτων. Η Ελλάδα εξακολουθεί να καταγράφει χαμηλά ποσοστά συμμετοχής στην εκπαίδευση και την κατάρτιση ενηλίκων, τα οποία την κατατάσσουν μεταξύ των χωρών με τις χαμηλότερες επιδόσεις στην ΕΕ (15,1 % έναντι 39,5 % το 2022)^{44,45}. Η συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων καθίσταται δυσχερέστερη από διάφορα εμπόδια, όπως η έλλειψη τυπικών προσόντων, οι οικογενειακές ευθύνες και το ακατάλληλο ωράριο κατάρτισης. Επιπλέον, οι διαρθρωτικές ανεπάρκειες όσον αφορά την υποστήριξη υποδεικνύουν συστηματικά ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν. Το ετήσιο σχέδιο δράσης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού για το 2024 (Υπουργείο Παιδείας, 2024) καθορίζει μέτρα για την ενίσχυση της συμμετοχής, ώστε να προσεγγίσει περισσότερο τον μέσο όρο της ΕΕ. Τα μέτρα αυτά περιλαμβάνουν τη δημιουργία μηχανισμού παρακολούθησης για την καταγραφή της συμμετοχής των ενηλίκων σε προγράμματα διά βίου μάθησης (ΔΒΜ). Άλλα συναφή μέτρα περιλαμβάνουν την ανάπτυξη κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων σε επίπεδο δήμων και την επικαιροποίηση του πλαισίου λειτουργίας των κέντρων ΔΒΜ. Το 2024 ο νόμος 5082/2024 θέσπισε μέτρα για την ενίσχυση της διά βίου μάθησης, στα οποία

περιλαμβάνονται η έκδοση ψηφιακών πιστοποιητικών, η ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων και η δημιουργία διαδικτυακής πλατφόρμας για σχολές ανώτερης επαγγελματικής κατάρτισης. Ωστόσο, πολλά από τα μέτρα αυτά παραμένουν ανεφάρμοστα λόγω διοικητικών δυσκολιών.

Με συνολική χρηματοδότηση ύψους περίπου 2 δισ. EUR, το ΕΚΤ+ και το ΕΤΠΑ συμβάλλουν σημαντικά στις προσπάθειες που κάνουν οι εθνικές αρχές για την ενίσχυση των συνολικών δεξιοτήτων. Στο πλαίσιο του ΕΚΤ+ έχουν δρομολογηθεί διάφορα έργα, μεταξύ των οποίων ο εκσυγχρονισμός της κατάρτισης των εκπαιδευτών ενηλίκων, η επέκταση των ειδικοτήτων μεταδευτεροβάθμιας μαθητείας και η ανάπτυξη νέων οδηγών κατάρτισης. Τα μέτρα αυτά αποσκοπούν στη βελτίωση της ποιότητας και της προσβασιμότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και των ευκαιριών διά βίου μάθησης. Επιπλέον, στο πλαίσιο του ΕΚΤ+ έχουν ενσωματωθεί στοχευμένες παρεμβάσεις για τη στήριξη της μεταδευτεροβάθμιας μαθητείας για αποφοίτους σχολών επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ) που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης (ΕΕΑΚ). Παράλληλα, χρηματοδοτούνται βασικές μεταρρυθμίσεις στο πλαίσιο του ΜΑΑ, ενώ το ΕΤΠΑ στηρίζει προγράμματα κατάρτισης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

⁴⁴ Eurostat: Adult Education Survey (AES) — participation in education and training excluding guided on-the-job training (Ερευνα για την εκπαίδευση ενηλίκων — Συμμετοχή στην εκπαίδευση και την

κατάρτιση, εξαιρουμένης της καθοδηγούμενης κατάρτισης στην εργασία).

⁴⁵ Eurostat: trng_ifs_09.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cedefop και ReferNet (2025a). [The 2022–24 Strategic plan for vocational education and training, lifelong learning and youth](#). Timeline of VET policies in Europe (Το στρατηγικό σχέδιο 2022–2024 για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, τη διά βίου μάθηση και τη νεολαία: Ελλάδα. Χρονολόγιο των πολιτικών ΕΕΚ στην Ευρώπη).

Cedefop και ReferNet (2025β). [New training guides and educational materials for SAEK schools based on certified occupational profiles](#). Timeline of VET policies in Europe (Νέοι οδηγοί κατάρτισης και εκπαιδευτικό υλικό για τις σχολές ΣΑΕΚ με βάση πιστοποιημένα επαγγελματικά προφίλ. Χρονολόγιο των πολιτικών ΕΕΚ στην Ευρώπη).

Cedefop και ReferNet (2025γ). [Law 5128/2024 Provisions for the digital education portal, digital tutoring service, career guidance, and support measures for remote areas](#). Timeline of VET policies in Europe (Νόμος 5128/2024 — Διατάξεις για την πύλη ψηφιακής εκπαίδευσης, την υπηρεσία ψηφιακού φροντιστηρίου, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τα μέτρα στήριξης για απομακρυσμένες περιοχές. Χρονολόγιο των πολιτικών ΕΕΚ στην Ευρώπη).

Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2025), Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την οικονομική, κοινωνική, διαρθρωτική και δημοσιονομική πολιτική και την πολιτική απασχόλησης της Ελλάδας, <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-10967-2025-INIT/el/pdf>.

ΔΟΑΤΑΠ (2025), Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης, Ακαδημαϊκή αναγνώριση.

Eurograduate, Country report (2022), 2nd phase of the European graduate survey of higher education graduates (Έκθεση χώρας: 2η φάση της ευρωπαϊκής έρευνας αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης), [Έκθεση χώρας για την Ελλάδα](#). Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης, Δεκέμβριος 2024.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2018): Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης και Πολιτισμού, Σιγάλας, Ε. και De Coster, I., Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Πολίτη στο Σχολείο στην Ευρώπη, 2017, Υπηρεσία Εκδόσεων, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/778483>.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2020): Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, *Education and training monitor 2020 – Teaching and learning in a digital age* (Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και κατάρτισης 2020 — Διδασκαλία και μάθηση στην ψηφιακή εποχή), Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/917974>.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2022), Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2022 — Ελλάδα, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/490319>.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2023α), Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και κατάρτισης 2023 — Ελλάδα, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2023, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/654395>.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2023β): Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, International Computer and Information Literacy Study (ICILS) in Europe, 2023 — Main findings and education policy implications [Διεθνής μελέτη για τον γραμματισμό σε θέματα υπολογιστών και πληροφοριών (ICILS) στην Ευρώπη 2023 — Κύρια πορίσματα και επιπτώσεις στην εκπαιδευτική πολιτική], Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/5221263>.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2024α), Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, The twin challenge of equity and excellence in basic skills in the EU – An EU comparative analysis of the PISA 2022 results (Η διττή πρόκληση της ισότητας και της αριστείας σε βασικές δεξιότητες στην ΕΕ — Συγκριτική ανάλυση σε επίπεδο ΕΕ των αποτελεσμάτων του προγράμματος PISA για το 2022), Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/881521>.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2024β), Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και κατάρτισης 2024 — Ελλάδα, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/516530>.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2025), [Έκθεση χώρας 2025 — Ελλάδα \[SWD\(2025\) 208 final\]](#).

ΕΥ Ελλάδος και ELTRUN — Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Endeavor Greece (2024). [Mind the gap: Bridging the gap between higher education and the labor market in Greece](#) (Γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα).

Γκόλτσιου, Α., Σοφianoπούλου, Χ. (2022). [STEM και ρομποτική στο δημοτικό σχολείο: κινητοποιώντας τους μαθητές στην επίλυση προβλημάτων](#), 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Scientix για την εκπαίδευση STEM.

Goltsiou, A., Kokkinou, X., Karapetsa, V., Sofianopoulou, C. (2022). STEM via co-teaching. e-me case study (STEM μέσω συνδιδασκαλίας — Μελέτη περίπτωσης e-me), Springer: Learning in the Age of Digital and Green Transition, πρακτικά του 25ου διεθνούς συνεδρίου Interactive Collaborative Learning (ICL 2022), τόμος 2.

Καραλής, Θ., Σακκουλής, Δ., Βεργίδης, Δ. (2024), Πανεπιστήμιο Πατρών, [Η επιμήκυνση και η εγκατάλειψη των σπουδών στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση: αιώνιοι μύθοι και λιμνάζοντα προβλήματα](#).

Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (2023). [Ετήσια έκθεση για την ποιότητα της ανώτατης εκπαίδευσης 2023](#).

Ελληνική Δημοκρατία, Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (2024), Ετήσιο Σχέδιο Δράσης 2024 ([επιτελική σύνοψη](#)).

Ελληνική Δημοκρατία (2020), Κυβέρνηση, [Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού 2020-2025](#).

Ευρωπαϊκή έκθεση (περιφερειακά στοιχεία): *ICCS 2009 European Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary students in 24 European countries (ICCS 2009 — Ευρωπαϊκή έκθεση: Γνώσεις πολιτικής αγωγής, προσέγγιση και συμμετοχή των μαθητών κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε 24 ευρωπαϊκές χώρες)*.

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2024), [Δράσεις Ενεργού Πολίτη](#).

IOBE (2022) — Ινστιτούτο Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (2022), Δημογραφικό πρόβλημα στην Ελλάδα: Προκλήσεις και προτάσεις πολιτικής, [Ινστιτούτο Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών \(iobe.gr\)](#).

ΟΟΣΑ (2021), «Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education in Greece» (Στήριξη της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα), OECD SME and Entrepreneurship Papers (Σειρά εγγράφων του ΟΟΣΑ για τις ΜΜΕ και την επιχειρηματικότητα), αριθ. 51, εκδόσεις ΟΟΣΑ, Παρίσι, <https://doi.org/10.1787/37cd1c7d-en>.

ΟΟΣΑ (2024α), «OECD Economic Surveys: Greece 2024 (Οικονομικές έρευνες ΟΟΣΑ: Ελλάδα 2024)», Εκδόσεις ΟΟΣΑ, Παρίσι, <https://doi.org/10.1787/a35a56b6-en>.

ΟΟΣΑ (2024β), Education at a Glance 2024 — Country notes: Greece (Η εκπαίδευση με μια ματιά, έκδοση 2024 — Σημειώματα χώρας: Ελλάδα). <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>.

Papadopoulos, A. (2024). Greece [Digital Transformation Paper 2020-2025](#) (Ελλάδα — Βίβλος ψηφιακού μετασχηματισμού 2020-2025).

Ξηρογιάννης, Γ. (2023). [Η εκπαίδευση STEM και οι ελλείψεις στην αγορά εργασίας](#).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

[The structure of European education systems \(europa.eu\)](#)

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, EACEA, Eurydice, «The structure of European education systems» («Η δομή των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων»), δεδομένα και γραφικά του δικτύου Eurydice, Σεπτέμβριος 2025.

Για τυχόν παρατηρήσεις ή ερωτήσεις, μπορείτε να στείλετε ηλεκτρονικό μήνυμα στη διεύθυνση:
EAC-MONITOR@ec.europa.eu



Επικοινωνήστε με την ΕΕ

Αυτοπροσώπως

Σε όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση υπάρχουν εκατοντάδες κέντρα Europe Direct. Μπορείτε να βρείτε τη διεύθυνση του πλησιέστερου σ' εσάς κέντρου στο διαδίκτυο (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_el).

Τηλεφωνικώς ή γραπτώς

Η Europe Direct είναι μια υπηρεσία που απαντά στις ερωτήσεις σας για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μπορείτε να επικοινωνήσετε με αυτή την υπηρεσία:

- καλώντας ατελώς τον αριθμό 00 800 6 7 8 9 10 11 (ορισμένα δίκτυα τηλεφωνίας ενδέχεται να χρεώνουν τις κλήσεις αυτές),
- καλώντας τον αριθμό +32 22999696,
- συμπληρώνοντας το ακόλουθο ηλεκτρονικό έντυπο: european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_el.

Βρείτε πληροφορίες σχετικά με την ΕΕ

Στο διαδίκτυο

Πληροφορίες για την Ευρωπαϊκή Ένωση σε όλες τις επίσημες γλώσσες της ΕΕ είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο Europa (european-union.europa.eu).

Στις εκδόσεις της ΕΕ

Μπορείτε να δείτε ή να παραγγείλετε εκδόσεις της ΕΕ στη διεύθυνση op.europa.eu/el/publications. Μπορείτε να ζητήσετε πολλαπλά αντίγραφα δωρεάν εκδόσεων επικοινωνώντας με την υπηρεσία Europe Direct ή με το τοπικό σας κέντρο τεκμηρίωσης (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_el).

Στη νομοθεσία της ΕΕ και σε σχετικά έγγραφα

Για πρόσβαση σε νομικές πληροφορίες της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένου του συνόλου της ενωσιακής νομοθεσίας από το 1951 σε όλες τις επίσημες γλώσσες, μεταβείτε στον ιστότοπο EUR-Lex (eur-lex.europa.eu).

Στα ανοιχτά δεδομένα από την ΕΕ

Η πύλη data.europa.eu παρέχει πρόσβαση σε σύνολα ανοιχτών δεδομένων από τα θεσμικά και λοιπά όργανα και τους οργανισμούς της ΕΕ. Τα εν λόγω δεδομένα μπορούν να καταφορτωθούν και να επαναχρησιμοποιηθούν δωρεάν, τόσο για εμπορικούς όσο και για μη εμπορικούς σκοπούς. Η πύλη παρέχει επίσης πρόσβαση σε πληθώρα συνόλων δεδομένων από τις ευρωπαϊκές χώρες.



Υπηρεσία Εκδόσεων
της Ευρωπαϊκής Ένωσης