

ΓΕΥΜΑ ΜΕ ΤΗΝ «Κ»

ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

ΙΣΤΟΡΙΑ

ΠΑΙΔΕΙΑ

ΙΔΕΕΣ

ΥΓΕΙΑ

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΜΟΔΑ

ΑΘΛΗΤΙΚΑ

ΚΑΙΡΟΣ

Νέα κριτήρια για εισαγωγή σε ΑΕΙ - ΤΕΙ

Θα ληφθούν υπ' όψιν οι μετεγγραφές, η σχέση διδασκόντων ανά φοιτητή και οι ανάγκες της αγοράς

Του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ

Σημαντικές αλλαγές δρομολογούνται όσον αφορά στον ορισμό του αριθμού των φετινών εισακτέων στα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ. Ναι μεν ο συνολικός αριθμός θα κινηθεί στα περυσινά επίπεδα – περί τις 88.000 – όμως, αναμένονται, σύμφωνα με πληροφορίες της «Κ», πολλές ανακατατάξεις στα επιμέρους τμήματα των σχολών. Κι αυτό επειδή το υπουργείο Παιδείας για τον ορισμό του αριθμού εισακτέων σε κάθε σχολή ΑΕΙ και ΤΕΙ θα λάβει υπ' όψιν παραμέτρους όπως οι μετεγγραφές, ο αριθμός των διδασκόντων ανά φοιτητή, αλλά και οι ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Ειδικότερα, εκ των... έσω γνωρίζει ο πανεπιστημιακός και νυν γραμματέας Ανώτατης Εκπαίδευσης

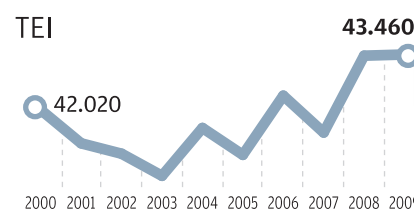
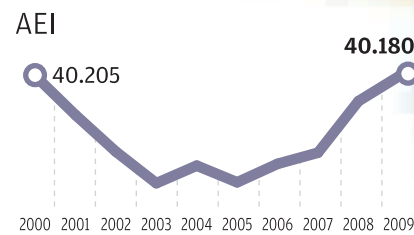
Ο συνολικός αριθμός θα κινηθεί στα περυσινά επίπεδα – περίπου 88.000 εισακτέοι.

του υπ. Παιδείας κ. Βασίλης Παπαζογλου τις ετήσιες βολές των διοικήσεων ΑΕΙ ότι το υπουργείο αγνοεί τις προτάσεις τους για τον αριθμό των εισακτέων. Τα τελευταία χρόνια, η αναλογία ανάμεσα στην πρόταση για τον αριθμό των εισακτέων που καταθέτουν οι διοικήσεις των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ και στον τελικό αριθμό που ορίζει το υπουργείο είναι 2:3. Φέτος, λοιπόν, η αρμόδια γραμματεία αλλάζει τον τρόπο ορισμού του αριθμού, υιοθετώντας νέα κριτήρια. Συγκεκριμένα:

– Θα ληφθεί υπ' όψιν η αναλογία καθηγητών / φοιτητών μεταξύ των τμημάτων με ομοειδές αντικείμενο (π. χ. νομικές, φιλολογίες, αρχιτεκτονικές κ. ά.) και θα επιδιωχθεί να μην υπάρχουν σημαντικές αποκλίσεις της αναλογίας μεταξύ ομοειδών τμημάτων. Αυτό θα προκαλέσει μείωση του αριθμού εισακτέων σε κάποιο τμήμα και αύξηση του σε κάποιο άλλο.

– Σημαντικό ρόλο θα διαδραματίσει εάν το τμήμα αποφιλώνεται από τις ετήσιες μετεγγραφές. Έτσι, αναμένεται να αυξηθεί ο αριθμός των εισακτέων στα περιφερειακά, περιζήτητα τμήματα που κάθε χρόνο «χάνουν» φοιτητές, που μετεγγράφονται σε ομοειδή τμήματα κεντρικών ΑΕΙ.

– Στα περιφερειακά ΤΕΙ θα ληφθεί υπ' όψιν ο αριθμός των θέσεων που μένουν κάθε χρόνο κενές λόγω έλλειψης υποψηφίων με μέσο όρο πάνω από 10. Για τα τμήματα αυτά ο ορισμός αριθμού εισακτέων από το υπ. Παιδείας είναι ουσιαστικά πλάσματικός. Για παράδειγμα, πέρυσι στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής Αρτας δόθηκαν στους υποψηφίους Γενικών λυκείων 171 θέσεις και εισήχθη μόνο ένας! Αυτό θα προκαλέσει μείωση του συνολικού αριθμού θέσεων στα ΤΕΙ. Πέρυσι, σε όλα τα ΤΕΙ είχαν δοθεί 43.460 θέσεις, εκ των οποίων (λόγω της βάσης του 10) έμειναν κενές 19.708 θέσεις.



Παρά την ανεργία οι εισακτέοι αυξήθηκαν στις Θεολογικές Σχολές

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	300	295	285	270	270	220	250	300	300	350
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	225	220	215	215	250	250	270	270	300	350

Οι εισακτέοι στα Παιδαγωγικά Τμήματα

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ΑΘΗΝΑΣ	215	200	190	180	200	220	200	200	200	200
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	175	165	155	150	170	200	200	210	200	200
ΠΑΤΡΑΣ	165	155	150	145	165	180	170	180	220	220
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	210	195	185	175	195	220	220	230	280	280
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	160	150	140	135	155	180	180	180	300	300
ΡΕΘΥΜΝΟΥ	200	185	175	165	185	210	200	210	220	220
ΡΟΔΟΥ	195	175	165	155	180	200	210	220	250	250
ΒΟΛΟΥ	90	80	80	80	90	110	110	120	150	150
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	115	105	100	95	105	130	150	160	190	190
ΣΥΝΟΛΟ	1.525	1.410	1.340	1.280	1.445	1.650	1.640	1.710	2.010	2.010

Οι εισακτέοι στα Τμήματα Νηπιαγωγών

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ΑΘΗΝΑΣ	215	200	190	180	180	180	150	150	120	120
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	165	155	145	140	140	140	120	120	110	110
ΠΑΤΡΑΣ	155	145	140	135	135	135	125	130	170	190
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	210	195	185	175	175	175	180	185	230	230
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	190	175	165	155	155	155	170	170	170	170
ΡΕΘΥΜΝΟΥ	205	125	120	115	115	115	125	130	170	170
ΡΟΔΟΥ	135	190	180	170	180	180	190	195	230	230
ΒΟΛΟΥ	90	80	75	75	75	75	90	100	130	130
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	115	105	100	95	105	105	120	130	170	170
ΣΥΝΟΛΟ	1.480	1.370	1.300	1.240	1.260	1.260	1.270	1.310	1.500	1.520

ΠΗΓΗ: Υπ. Παιδείας, Επεξεργασία του εκπαιδευτικού Στράτου Στρατηγάκη

Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Στα ύψη η ζήτηση σε Στρατιωτικές και Σχολές Αστυνομίας

Σταθερός σε σχέση με πέρυσι θα μείνει ο αριθμός των θέσεων στις Στρατιωτικές Σχολές και στις Σχολές της Αστυνομίας. Για τις θέσεις αυτές το ενδιαφέρον των υποψηφίων αναμένεται να αυξηθεί, αφού προσφέρουν άμεση αποκατάσταση στον δημόσιο τομέα. Ειδικότερα, όπως ανέφερε στην «Κ» στέλεχος του υπουργείου Αμυνας, στις Στρατιωτικές Σχολές θα διατεθούν 1.436 θέσεις, οι οποίες θα μοιραστούν ως εξής:

– Θα ληφθούν υπ' όψιν οι ανάγκες της αγοράς εργασίας. Ενδεικτικά, θα αυξηθούν οι θέσεις των εννέα παιδαγωγικών τμημάτων, λόγω της έλλειψης δασκάλων, που καταγράφεται έντονη για τα ιδιωτικά σχολεία. Λόγω των δημοσίων ολοήμερων σχολείων, οι δάσκαλοι επιλέγουν να διοριστούν (άμεσα) στη δημόσια εκπαίδευση. Πέρυσι, οι θέσεις στα παιδαγωγικά τμήματα ήταν 2.010, αριθμός που δεν αυξήθηκε έναντι του 2008.

– Στη Σχολή Ευελπίδων 290 θέσεις.
– Στη Σχολή Ικάρων 157 θέσεις.
– Στη Σχολή Ναυτικών Δοκίμων 61 θέσεις.
– Στη Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Στρατού Ξηράς 305 θέσεις.
– Στη Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Ναυτικού 120 θέσεις.
– Στο Στρατολογικό Αξιωματικών Σωμάτων (όλες οι ειδικότητες) 179 θέσεις.
– Στη Σχολή Αξιωματικών Νοσηλευτικής 49 θέσεις.

– Θα γίνει προσπάθεια να εξελιφθούν τα στρεβλά στον ορισμό του αριθμού εισακτέων. Για παράδειγμα, το 2009 στα νηπιαγωγεία φοιτούσαν περίπου 156.500 νήπια, ενώ στα δημοτικά σχολεία 636.000 μαθητές. Η αναλογία των μαθητών σε νηπιαγωγεία έναντι εκείνων σε δημοτικά είναι σχεδόν 1:4 Αντίθετα, η αναλογία εισακτέων σε τμήματα νηπιαγωγών έναντι δασκάλων είναι 1 προς 1,3.

– Στη Σχολή Τεχνικών Υπαξιωματικών Αεροπορίας και στη Σχολή Υπαξιωματικών Διοίκησης συνολικά 275 θέσεις. Το ενδιαφέρον για τις Στρατιωτικές Σχολές καταδεικνύεται από το ότι πέρυσι τις διεκδίκησαν συνολικά 12.912 υποψήφιοι Αντίστοιχα, οι θέσεις στις Σχολές Αξιωματικών και Αστυφυλάκων της Ελ. ΑΣ. θα κινηθούν στα περυσινά επίπεδα, δηλαδή περί τις 1.900. Πέρυσι τις διεκδίκησαν 5.932 υποψήφιοι.

– Ένα ακόμη παράδοξο είναι η αναντιστοιχία της ζήτησης από την αγορά εργασίας και αριθμού εισακτέων. Ενδεικτικά είναι η περίπτωση των θεολόγων. Κάθε χρόνο το υπουργείο Παιδείας προσλαμβάνει περίπου 75 θεολόγους. Όμως, στις τέσσερις σχετικές πανεπιστημιακές σχολές πέρυσι εισήχθησαν συνολικά 700 υποψήφιοι. Μάλιστα, ο αριθμός των εισακτέων το 2009 αυξήθηκε κατά 100 σε σύγκριση με το 2008!

ΑΠΟΨΗ

Εργαλείο ανάπτυξης

Του ΛΟΗ ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗ*

Βιώνουμε μια περίοδο κρίσης οικονομικής και όχι μόνον, και έχουμε να αντιμετωπίσουμε ένα αίτημα για «περικοπές» που τίθεται με επιτακτικό τρόπο. Οι συνθήκες αυτές δεν είναι οι καλύτερες για να αναλογιστούμε το δέον γενέσθαι, όμως ίσως να αποτελούν και μια ευκαιρία αναστοχασμού για τον τρόπο που λειτουργούμε μέχρι σήμερα και να επιτρέπουν να ληφθούν αποφάσεις που μέχρι χθες θεωρούνταν «δύσκολες». Το πανεπιστήμιο, μέσω της εκπαίδευσης νέων επιστημόνων αλλά και της έρευνας που πραγματοποιεί, αποτελεί κεντρικό μοχλό της αναπτυξιακής διαδικασίας και κατά συνέπεια πρέπει να προστατευθεί. Πρέπει, λοιπόν, στον κρίσιμο αυτό τομέα να αναλογιστούμε εάν πρέπει να γίνουν περικοπές και, εάν ναι, τι είδους περικοπές πρέπει να γίνουν. Μάλιστα, σε ορισμένες περιπτώσεις που αφορούν κρίσιμες λειτουργίες του πανεπιστημίου, οι δαπάνες πιθανόν να χρειάζονται να αυξηθούν. Αναφέρομαι, για παράδειγμα, στην επιτακτική ανάγκη να πληρωθούν οι συνδρομές των βιβλιοθηκών στα ηλεκτρονικά περιοδικά αλλιώς θα οδηγηθούμε σε μια κατάσταση πλήρους οπισθοδρόμησης της έρευνας.

Από την άλλη, η προσπάθεια περιορισμού των δαπανών στην περίπτωση του πανεπιστημίου μπορεί να λειτουργήσει και ευεργετικά με την έννοια να οδηγήσει να ξανασκεφτούμε το ζήτημα της χωρικής διασποράς των πανεπιστημίων. Μια διασπορά που έχει, σε πολλές περιπτώσεις, υπονομεύσει την εύρυθμη λειτουργία του πανεπιστημίου. Αυτό που θεωρώ λοιπόν επιτακτικό είναι το υπουργείο να στείλει με απόλυτο τρόπο το μήνυμα ότι δεν θα επιτρέψει την περαιτέρω διασπορά των ΑΕΙ, βάζοντας έτσι τέλος στις «διεκδικήσεις» των τοπικών κοινωνιών. Επίσης, να αποφασίσει τη μεταφορά κάποιων από τα διάσπαρτα παραρτήματα στις έδρες των ΑΕΙ. Αναφέρομαι ιδίως σε ακραίες περιπτώσεις, όπως λειτουργία ενός μόνο τμήματος, σε μια μικρή πόλη ή ακόμη χειρότερα και έξω από την πόλη, χωρίς ουσιαστική κτιριακή υποδομή. Οι περιπτώσεις αυτές απαιτούν τεράστιες δαπάνες για υποδομές ώστε να αρχίσουν να μοιάζουν με πανεπιστήμια. Επιπλέον έχουν πολύ μεγαλύτερες λειτουργικές δαπάνες, αφού δεν μπορούν να εκμεταλλευτούν οικονομίες κλίμακας (π. χ. αμφιθέατρο που χρησιμοποιείται από πολλά τμήματα) και επίσης δεν υπάρχει δυνατότητα να αξιοποιηθούν πιθανές συνεργασίες (δηλαδή, αντί το τμήμα αυτό να προσλάβει μαθηματικό, να αξιοποιήσει την παρουσία μαθηματικού σε άλλα τμήματα του πανεπιστημίου που βρίσκονται στην ίδια πόλη).

* Ο κ. Λόης Λαμπριανίδης είναι καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

ΣΥΝΤΟΜΑ



ΑΛΛΑΓΕΣ

Λιγότερη ύλη

Μειωμένη ύλη σε σχέση με φέτος, θα έχουν να μελετήσουν οι μαθητές από την επόμενη σχολική χρονιά. Αυτό σχεδιάζει το υπουργείο Παιδείας, στο πλαίσιο των αλλαγών στην υποχρεωτική εκπαίδευση που θα αρχίσουν να υλοποιούνται από το 2010 - 2011. Οι αλλαγές περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και μεθόδους διδασκαλίας με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Ταυτόχρονα, θα λειτουργήσουν 100 πιλοτικά νηπιαγωγεία και δημοτικά με στόχο ο θεσμός του ολοήμερου να επεκταθεί στα γυμνάσια και τα λύκεια. Επίσης, θα προωθηθούν αλλαγές στην τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση, αφού τα σημερινά Επαγγελματικά Λύκεια δεν δείχνουν να είναι ελκυστικά στους αποφοίτους γυμνασίου. Τέλος, πρόθεση είναι να ξεκινήσει επιτέλους η αξιολόγηση.

ΟΛΜΕ - ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Απεργία 16 Μαρτίου

«Αυτά είναι για να έχετε κάτι να γράφετε εσείς οι δημοσιογράφοι», ήταν το πρώτο σχόλιο στην «Κ» έμπειρου συνδικαλιστή της ΟΛΜΕ



για τις παραπάνω αλλαγές που προωθεί το υπουργείο Παιδείας. Οι ομοσπονδίες δεν... πολλασχολήθηκαν με τα σχέδια του υπουργείου, καθώς τις «καίνε» τα κυβερνητικά οικονομικά μέτρα. Έτσι, η ΟΛΜΕ και η Διδασκαλική Ομοσπονδία εξήγγειλαν απεργία για την Τρίτη 16 Μαρτίου. Θα έχουν προηγηθεί την προεχρή εβδομάδα παραστάσεις διαμαρτυρίας στο υπ. Οικονομικών και στα γραφεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (αύριο 1 μ. μ.) και την Τετάρτη στο Γενικό Λογιστήριο του Κράτους (12.30 μ. μ.). Οι εκπαιδευτικοί ζητούν να μην περικοπούν επιδόματα, να μην αυξηθούν τα όρια συνταξιοδότησης, να μη μειωθούν οι διορισμοί, να μη γίνουν αλλαγές στον τρόπο προσλήψεων.



ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Ταξική εκπαίδευση

... από την άλλη, αλλαγές δεν έχουμε μόνο στην ελληνική εκπαίδευση. Στη Γερμανία, το πρόγραμμα Teach First Deutschland φιλοδοξεί να αμβλύνει τον ταξικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Όπως δείχνουν τα στοιχεία, στα γερμανικά γυμνάσια που οδηγούν στο πανεπιστήμιο, η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από μεσαία και ανώτερα κοινωνικά στρώματα. Αντίθετα, στα «κύρια σχολεία», που οδηγούν στην τεχνική εκπαίδευση, υπερτερούν οι μαθητές από αδύναμα οικονομικά στρώματα. Το πρόγραμμά μας θα ενισχύσει το έργο των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια αριστούχων αποφοίτων ανωτάτων σχολών. «Είναι μια υπόθεση που θα προσφέρει πραγματική βοήθεια στα παιδιά», αναφέρουν οι ειδικοί.